

コミュニティ・スクールの取組例（中学校ブロック別）

春日中ブロック 【ブロックの取組例】 <ul style="list-style-type: none"> ■小中合同挨拶運動 ■小中連携推進会議 ■SC、SSWとの連携強化 ■新入生生徒会交流と授業体験 	春日中学校 【校区】春日小、須玖小 <ul style="list-style-type: none"> ●鍛えほめ・育む教育の共有 ●コミュニティ推進会議の充実 ●市民性を高める地域貢献活動 ●小中大連携や学習支援 	春日小学校 【地区】昇町、小倉 <ul style="list-style-type: none"> ●いきいき先生による学習支援 ●かすがっ子ワイワイまつり ●親子お弁当の日 ●おやじの会共催の自転車教室 	須玖小学校 【地区】須玖南、弥生 <ul style="list-style-type: none"> ●四者で創る奴国ウォークラリー ●異年齢世代との継続的交流 ●地域行事参加カードの活用 ●すぐのクエストの地域公開
春日東中ブロック 【ブロックの取組例】 <ul style="list-style-type: none"> ■学びを深めるICT活用連携 ■小中連続の自学・連絡ノート ■生徒会・児童会交流の強化 ■小6による中学校体験の充実 	春日東中学校 【校区】春日東小、大谷小、春日南小（一部） <ul style="list-style-type: none"> ●東雲塾による地域参画の推進 ●地域人材を生かした未来塾 ●四者協議の東雲ミーティング ●家庭と連携した成功学ノート 	春日東小学校 【地区】千歳町、光町、春日、宝町、若葉台西、若葉台東 <ul style="list-style-type: none"> ●地域とつなぐ「部伍会活動」 ●地域行事参加カードの活用 ●東っ子ノートによる家庭連携 ●地域連携カリキュラムの充実 	大谷小学校 【地区】大和町、大谷、小倉東 <ul style="list-style-type: none"> ●四者連携のCS・実働部会 ●家庭連携の谷っ子親子ノート ●地域とつながる全校部伍会 ●よさをつなぐソッピースカード
春日西中ブロック 【ブロックの取組例】 <ul style="list-style-type: none"> ■3校合同学校運営協議会 ■小小連携・小中連携事業 ■ブロック合同研修会 ■ブロック教育相談委員会 	春日西中学校 【校区】春日西小、白水小 <ul style="list-style-type: none"> ●地域貢献活動（地域清掃他） ●地域の人材による星雲タイム ●地域を生かした探求学習 ●地域を生かした土曜星雲塾 	春日西小学校 【地区】上白水、下白水北、下白水南、泉 <ul style="list-style-type: none"> ●三者連携カリキュラムの充実 ●地域コーディネーターとの連携 ●元気もりもりカードの継続 ●挨拶・黙勤清掃の定着 	白水小学校 【地区】上白水、白水ヶ丘 <ul style="list-style-type: none"> ●挨拶向上プロジェクト ●異学年チームプロジェクト ●地域貢献活動（地域清掃） ●地域保護者連携キャリア教育
春日南中ブロック 【ブロックの取組例】 <ul style="list-style-type: none"> ■春日南中バックヤードツアー ■小中連携不登校対策委員会 ■教師間交流（南中出稽古） ■小6特学児童の中学校見学 	春日南中学校 【校区】春日南小（一部）、天神山小 <ul style="list-style-type: none"> ●市民性を育む「南中未来学」 ●自治会別集會による地域参画 ●地域連携防災訓練の実施 ●放課後自習室開放（水曜日） 	春日南小学校 【地区】ちくし台、大土居、紅葉ヶ丘、惣利、春日、塚原台 <ul style="list-style-type: none"> ●本のプレゼント広場・家読 ●お手伝い挨拶宣言・挨拶デー ●早寝・早起き・朝ご飯運動 ●親子交通安全クイズ 	天神山小学校 【地区】天神山、白水池、松ヶ丘 <ul style="list-style-type: none"> ●わんぱくウォーク等健康教育 ●地域ふれあい行事の取組 ●すてきな1日カードの取組 ●AAR※による授業改善
春日野中ブロック 【ブロックの取組例】 <ul style="list-style-type: none"> ■家庭学習のすすめ ■小中合同挨拶運動 ■中学校部活動体験 ■地域行事への積極的参加 	春日野中学校 【校区】春日原小、春日野小、春日南小（一部） <ul style="list-style-type: none"> ●生徒部伍会地域貢献活動 ●地域から学ぶ伝統文化 ●「の中応援団」主催行事 ●放課後図書室開放 	春日原小学校 【地区】春日原、春日原南 <ul style="list-style-type: none"> ●たてわり活動プロジェクト ●PTA主催ばるっこデー ●おやじの会主催プロジェクト ●地域コーディネーターとの連携 	春日野小学校 【地区】春日公園、平田台、春日 <ul style="list-style-type: none"> ●心を耕す様々な学習活動 ●学校支援ボランティア ●児童会活動コミュニティ委員会 ●一緒に登校しようの日（挨拶運動）
春日北中ブロック 【ブロックの取組例】 <ul style="list-style-type: none"> ■3校合同学校運営協議会 ■北中ブロック学校連携委員会 ■小中合同挨拶運動 ■黙勤清掃・挨拶・立腰の定着 	春日北中学校 【校区】春日北小、日の出小 <ul style="list-style-type: none"> ●生徒主体の地域貢献活動 ●系統的なキャリア教育 ●キタフィーフェスタの開催 ●立止礼の励行 	春日北小学校 【地区】桜ヶ丘、岡本、須玖北 <ul style="list-style-type: none"> ●きたっぴい先生：学習支援 ●きたっぴい下校：安全指導 ●チャレンジ検定：学力向上 ●きたっこの記録：家庭連携 	日の出小学校 【地区】日の出町、サン・ピオ <ul style="list-style-type: none"> ●日の出っ子ノートの活用 ●ふれあいサンフェスタ ●学校・地域のふれあいサロン ●サンサンコンサート

※小学校名の下の【地区】は、春日市地区設置規則に定める地区（自治会の区域）を指しており、住居表示上の町名と違う場合があります。

※「AAR」・・・「見通しー行動（試行錯誤する段階）ー振り返り」を通じて課題を解決していくための学習の流れ

 みんなで春をつくろう

福岡県春日市教育委員会 教育部教育総務課
 TEL:092-584-1111 FAX:092-584-1153 <https://www.city.kasuga.fukuoka.jp/>



春日市ウェブサイト



春日市の教育目標

子どもの学びと育ちを保障する
セーフティーネットづくり

- 個の特性に応じた柔軟でしなやかな学びの場
- 発達段階に応じた伸びやかで育成的な指導の場
- 小・中学校教育にかかるシステムの平準化と幼保小の連携



教育施策の3つの柱

1. 共育（共に育てる）の推進
2. 学校教育の充実
3. 多様な学びの支援

地域・保護者による学校支援

保護者や地域の方が、特技を生かして学校の教育活動の支援や運営補助など、広くボランティアとして関わっています。



▲保護者ボランティア



▲読み聞かせ

地域・保護者による体験活動支援

地域の方、保護者、おやじの会などの支援により、子どもたちは、放課後や休日に様々な体験や異年齢交流をしています。



▲放課後子供教室



▲おやじの会（水鉄砲遊び）

子どもたちによる貢献活動

子どもたちは、大人の支援を受けるだけでなく、自治会行事への参画や、地域清掃活動など、様々な地域貢献活動を行っています。



▲中学生による丸付け支援



▲クリーン作戦

共に育てる！

学校・家庭・地域・子どもの四者で『共育』を進めています。



令和6年度 春日市の教育の取組

◇：新規取組 ◆：継続取組

1 共育（共に育てる）の推進

地域教育課

[1] コミュニティ・スクールの推進

- (1) コミュニティ・スクールの理解促進
- ① 小学校区や中学校区におけるコミュニティ・スクールの趣旨や取組への理解・共有の促進
- ◆ 児童生徒、保護者への説明の充実

- ◆ 学校ウェブ、学校だより等による継続的な情報発信
 - ◆ 自治会と連携した取組状況の発信
- ② コミュニティ・スクールに係る市民の認知度の向上
- ◆ 直接広報による継続的な情報発信（市ウェブ、市報、動画等）
 - ◆ 間接広報を活用した効果的な広報（プレスリリース等）

子どもが育つ・大人が輝く 春日市のコミュニティ・スクール

春日市のコミュニティ・スクールは、子どもの「生きる力」と「市民性」を育むとともに、大人たちが活躍する場にもなっています。学校・家庭・地域による「共育」の取組の中で人と人がつながり、「協働のまちづくり」が実現されています。

① 共有

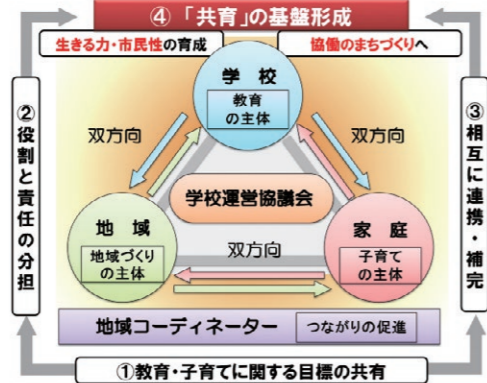


学校運営協議会等を通じて、教育や子育てに関する目標を共有する。

② 分担



それぞれの役割と責任を分担する。



③ 連携



お互いが連携・補完し、双方向の関係をつくる。

④ 基盤



子どもを育む「共育」の基盤をつくる。

[2] 家庭教育力の向上支援

- (1) 家庭教育の学びや交流の場の充実
- ◆ 学びや交流を深める家庭教育学級の実施
 - ◆ 市民が家庭教育について学ぶ子育て講演会の実施
 - ◆ 家庭教育に関する情報提供（SNS）
 - ◆ 家庭教育に関する動画作成
- (2) 家庭における子どもの基本的な生活習慣の確立
- ◆ 学校と家庭が連携した睡眠教育（眠育）の推進
 - ◆ 小中学校における子育て講演会の実施
 - ◆ 保育所における子育て講演会の実施

[3] 地域教育力の向上支援

- (1) 放課後子供教室（アンビシャス広場）の充実
- ◆ 全小学校区での放課後子供教室の継続実施
 - ◆ 活動者への情報提供や研修会の実施
 - ◆ 放課後子供教室のPR動画作成（1校区分）
- (2) 地域の青少年育成活動の支援
- ① 青少年育成市民会議の支援
- ◆ 六中・生徒会サミット研修会、実践発表会等の共同実施及び団体の活動支援
- ② 子ども会活動等の支援
- ◆ 子ども会育成会連絡協議会が主催するリーダー育成事業の共同実施及び団体の活動支援
 - ◆ 市内各子ども会活動に対する活動支援
- (3) 地域で子どもを育てる活動の促進
- ◆ 地域で子どもを育てる活動に関わる個人、団体等の交流機会づくり及び情報共有の促進
 - ◆ 活動促進のための地域活動指導員による情報の収集及び発信の継続

(2) コミュニティ・スクールの取組の充実

- ① 学校運営協議会の更なる充実
- ◆ 熟議^{※1}の全校実施と学校運営への的確な反映
 - ◆ 児童生徒の学校運営協議会への参画促進
 - ◆ 実施方針に基づく体系的なコミュニティ・スクール研修の実施
- ② コミュニティ・スクールの取組状況の定期的な評価・検証
- ◇ アンケートによるコミュニティ・スクールの成果の検証
 - ◆ 学校関係者評価による教育活動の成果の検証
 - ◆ コミュニティ・スクール進捗状況評価の実施
- ③ 地域連携カリキュラムをはじめとする連携・協働活動の充実
- ◆ 中学校区別教育活動一覧リーフレットの作成（2中学校ブロック）
 - ◆ 全校の地域連携カリキュラムに関する情報の収集と共有化
- (3) 学校・家庭・地域の連携協働体制づくり
- ① 地域コーディネーター^{※2}による連携支援の定着・充実
- ◇ 地域コーディネーターの研修機会の充実
 - ◆ 地域コーディネーターの役割の周知徹底、活用促進
 - ◆ 地域コーディネーターの活動状況の共有化
- ② 地域コーディネーターの効果の検証と連携協働体制の充実
- ◆ 各学校での連携協働体制の充実に向けた熟議の推進
 - ◆ 地域コーディネーターの配置による効果の継続的検証
- ③ 連携・協働活動の中心となる担い手の確保と幅広い住民の参加の促進
- ◆ 学校、自治会、PTA等と連携した活動の中心となる担い手の確保
 - ◆ 連携・協働活動への参加人数の目標設定

※1 「熟議」…「熟慮」と「議論」を重ねながら、課題解決を目指す対話
 ※2 「地域コーディネーター」…地域・学校・家庭のつなぎ役として教育委員会が委嘱。各学校で教育活動の支援等を行う。

2 学校教育の充実 学校教育課・教育総務課

[1] きめ細やかな指導体制の一層の充実

- (1) 確かな学力の向上と課題解決力の育成
- ① 教職員の指導力向上
- ◇ 指導主事の増員（1人から2人）による授業研修の充実とサポート体制の拡充
 - ◇ 教育長出前トーク、授業訪問、教職員研修（全体研修）の実施
 - ◆ 小学校5年生及び6年生における教科担任制の実施
 - ◆ 市ALT（3人）及び市JTE（6人）の配置
 - ◆ ICT活用のためのデータベース（事例集）の活用
- ② 基礎学力の定着
- ◇ MEXCBT^{※3}を活用した市通過テスト（教科の追加）とその結果に応じた個別最適な学習の実施
 - ◆ 小学校6年生及び中学校1年生における市独自の35人以下学級編制の実施
 - ◆ 各学校における補充学習「まなびや春日」の実施
 - ◆ 問題データベースとタブレットドリルの活用
- (2) いじめの防止等の徹底
- ① いじめの早期発見、早期対応、早期解決
- ◇ スクールソーシャルワーカー（SSW）の増員（3人から6人）による各種相談対応等の支援の強化
 - ◇ 1人1台端末を活用した、いじめ等の相談窓口の案内
 - ◆ 校内いじめ問題対策委員会の実施の徹底
 - ◆ アンケートの定期的・随時の実施とその活用
 - ◆ スクールカウンセラー（SC）、SSWiによる校内研修等の実施
- ② 校内指導体制の確立
- ◆ 学校、家庭、地域、関係機関との協働体制の強化
 - ◆ 学校に対するいじめ報告書提出の徹底
- (3) 不登校児童生徒の支援の充実
- ① 不登校児童生徒の支援の充実
- ◇ 小学校におけるスマイルルームの設置
 - ◆ 各中学校の状況に合わせたスマイルルームの最適化と教育支援センターとの更なる連携強化（サテライト化）

- ◆ 不登校児童生徒の実態分析及び提言
- ◆ 赴任者研修、不登校対策推進会議、不登校担当者会議、専門スタッフ会議の実施
- ◆ 体験活動プログラム等による自立・学校復帰支援
- ◆ 幼保小接続期の取組の推進
- ◆ ガイドラインに基づく、やむを得ず登校できない児童生徒への学習支援

- ② 専門職による積極的支援
- ◇ SSWの増員（再掲）及び小学校に配置している教育相談員の増員（6人から7人）による各種相談対応等の支援の強化
 - ◆ 教育相談員、SSW、SCの積極的活用
 - ◆ 専門職員の定期的な研修会の実施による指導力の向上や好事例の共有
 - ◆ 早期対応と効果ある取組の徹底

- (4) 特別支援教育の充実
- ◆ 研修による特別支援教育コーディネーターの指導力向上
 - ◆ 指導主幹による各学校の特別支援学級の巡回訪問指導の実施

- (5) 学校における働き方改革の推進
- ◇ 統合型校務支援システムの試行運用
 - ◇ 校内ネットワークの更新
 - ◆ 休日の部活動の地域移行への準備
 - ◆ 部活動練習実績表の集計
 - ◆ 部活動指導員研修会の実施
 - ◆ 働き方改革取組指針に基づく施策の推進
 - ◆ 勤務時間管理に基づく超過勤務の削減
 - ◆ 教育委員会による伴走支援

[2] 児童生徒の心と体づくりの推進

- (1) 豊かな人間性の育成
- ① 豊かな人間性の育成
- ◆ 各学校の道徳教育全体計画に基づいた全教育活動を通じて行う取組
 - ◆ 規範意識育成に係る学習指導の計画的な実施
- ② 人権感覚と実践力の向上
- ◆ 小学校6年生及び中学生に対する社会科基底カリキュラムの実施

- ◆ 県副読本等（かがやき、あおぞら、あおぞら2）を活用した計画的な学習指導の実施

(2) 体力の向上と食育の推進

- ① 体力・運動を通じた心と体づくり
- ◆ 体力向上プラン（一校一取組）
 - ◆ 体力アップチャレンジKASUGA
 - ◆ 視力低下を防ぐ取組の推進
- ② 望ましい食習慣の定着
- ◇ お箸の正しい使い方の推進
 - ◆ 給食を活用した食育推進（食文化、地産地消、献立等）
 - ◆ 食育啓発の充実

[3] 児童生徒の市民性の育成

- (1) 市民性の育成
- ◆ 地域連携カリキュラムの実施
 - ◆ 地域連携カリキュラムの見直し
 - ◆ 市民性に関する自己評価の実施

[4] 安全・安心な教育環境づくり

- (1) 安心して学び、暮らせる環境の整備
- ① 学校、家庭、地域、関係機関等の連携による安全体制の構築
- ◇ 通学路安全点検ハンドブックの作成及び活用
 - ◇ 保護者及び児童生徒への危険箇所確認の実施
 - ◆ 関係機関との連携による通学路安全点検
- ② 学校規模、地域連携の視点からの校区再編
- ◇ 通学区域審議会の答申に基づく、校区の再編の検討
- ③ 学校施設の計画的な改修の推進
- ◆ 春日南中学校大規模改修工事（第4期）
- (2) 自助意識、安全対応能力の向上
- ◆ 交通安全教室の実施
 - ◆ 避難訓練の実施や地域防災訓練への参加
 - ◆ 熱中症予防講習、救急救命講習の実施
 - ◆ SNSの適切な利用をはじめとする情報リテラシー教育の推進

※3 「MEXCBT（メクビット）」…1人1台端末を活用した、オンライン上で学習やアセスメントができる公的CBT（Computer Based Testing）プラットフォームである文部科学省CBTシステム。

3 多様な学びの支援 地域教育課

[1] 多様な学びの機会の情報提供

- (1) 多様な学びの機会の情報提供
- ◆ 多様な媒体を通じた学習機会の継続的な情報提供

[2] つながりを通じた学びの環境づくり

- (1) 学びを始めるきっかけづくり
- ① 成人の日祝賀行事等の実施
- ◆ 20歳を対象とした「二十歳のつどい」の実施
 - ◆ 成年年齢引き下げを契機とした新成人への啓発物の送付
- (2) 地域の活動につながる学びの機会の提供
- ◆ 社会教育関係団体等に対する地域活動や活動団体の紹介による市民の交流と地域活動の参加の促進
- (3) 団体への支援と協働
- ◆ 社会教育関係団体等の活動の持続性と活性化への支援

[3] 学校図書館活用の推進

- (1) 学校図書館の充実
- ① 学校図書館の学習センター、情報センター、読書センター機能の充実
- ◆ 授業での学校図書館活用支援
 - ◆ 学校における子どもの読書活動推進事業の実施