

コミュニティ・スクール進捗状況評価票 () 学校

4段階評価(4 そう思う 3 概ねそう思う 2 あまりそうは思わない 1 思わない)

※ 分からない項目については、無回答としてください。

I 共育文化醸成の進捗状況				
1 コミュニティ・スクールの組織と運営				評 価
①	学校運営協議会での協議や熟議は充実していますか。	4	3	2 1
②	実働推進組織や支援組織等による取組は進んでいますか。	4	3	2 1
③	子どもたちは学校運営協議会に積極的に参加していますか。	4	3	2 1
2 学校の目標・課題の共有				評 価
①	子どもたちは、めざす子どもの姿を知っていますか。	4	3	2 1
②	教職員と学校の教育目標や経営の基本方針、課題等を共有できていますか。	4	3	2 1
③	保護者や自治会と学校の教育目標や経営の基本方針、課題等を共有できていますか。	4	3	2 1
3 学校と保護者・地域住民との双方向の関係構築				評 価
①	学校は、地域の行事や活動等に協力的ですか。	4	3	2 1
②	保護者(PTA)は、学校の教育活動に協力的ですか。	4	3	2 1
③	地域は、学校の教育活動に協力的ですか。	4	3	2 1
④	地域コーディネーターは、学校と地域や保護者とのつなぎ役になっていますか。	4	3	2 1
4 コミュニティ・スクールの認知				評 価
①	CSの目的や仕組み、取組について、子どもへ周知されていますか。	4	3	2 1
②	CSの目的や仕組み、取組について、教職員へ周知されていますか。	4	3	2 1
③	CSの目的や仕組み、取組について、保護者・地域住民へ周知されていますか。	4	3	2 1
II 開かれた教育活動等の進捗状況				
1 地域連携カリキュラム(教育課程内の活動)の整備・取組				評 価
①	外部人材を活かしたカリキュラムの整備・取組が進められていますか。(「地域を生かす」)	4	3	2 1
②	自然、文化、伝統、施設等を活かしたカリキュラムの整備・取組が進められていますか。(「地域を学ぶ」)	4	3	2 1
③	子どもと保護者・地域住民が共に学ぶカリキュラムの整備・取組が進められていますか。(「地域と学ぶ」)	4	3	2 1
④	地域に参画・貢献するカリキュラムの整備・取組が進められていますか。(「地域に還す」)	4	3	2 1
2 学校・家庭・地域による各種連携活動(教育課程外の活動)の取組				評 価
①	学校と保護者・地域の三者による協働の取組が進められていますか。	4	3	2 1
②	子どもによる地域行事への参加・参画等の取組が進められていますか。	4	3	2 1
3 地域に開かれた学校情報				評 価
①	学校は、地域の行事や活動等を子どもに知らせる環境を整備していますか。	4	3	2 1
②	学校は、学校関係者評価結果等を保護者や学校運営協議会委員へ発信していますか。	4	3	2 1
III コミュニティ・スクールによる成果				
1 学校経営・運営の進捗状況				評 価
①	学校の考えや方針を家庭・地域に浸透させることにつながっていますか。	4	3	2 1
②	学校を支援・応援する声や行動の増加につながっていますか。	4	3	2 1
③	学校の教育活動の活性化につながっていますか。	4	3	2 1
2 子どもの育ちの状況				評 価
①	市民性(地域や地域情報に関する関心)の育成につながっていますか。	4	3	2 1
②	学力や体力等の生きる力の育成につながっていますか。	4	3	2 1
③	基本的な生活習慣や学習習慣の形成につながっていますか。	4	3	2 1
3 家庭の教育力の状況				評 価
①	基本的な生活習慣や学習習慣への保護者の関心につながっていますか。	4	3	2 1
②	子どもの学びや体験交流の場づくりへの保護者の関心につながっていますか。	4	3	2 1
③	子どもを誘っての保護者自身の地域行事等への参加につながっていますか。	4	3	2 1