

コミュニティ・スクール進捗状況評価票 ( ) 学校

4段階評価( 4 そう思う 3 概ねそう思う 2 あまりそうは思わない 1 思わない )

※ 分からない項目については、無回答としてください。

I 共育文化醸成の進捗状況			
1 コミュニティ・スクールの組織と運営	評 価		
① 学校運営協議会での協議や熟議は充実していますか。	4	3	2 1
② 学校運営協議会に子どもたちが参加していますか。	4	3	2 1
③ 実働推進組織や支援組織等による取組は進んでいますか。	4	3	2 1
2 学校の目標・課題の四者による共有化	評 価		
① 学校運営協議会で学校の教育目標や経営の基本方針、課題等を共有できていますか。	4	3	2 1
② 子どもたちは、めざす子どもの姿を知っていますか。	4	3	2 1
③ 教職員と学校の教育目標や経営の基本方針、課題等を共有できていますか。	4	3	2 1
④ 保護者と学校の教育目標や経営の基本方針、課題等を共有できていますか。	4	3	2 1
⑤ 自治会(地域)と学校の教育目標や経営の基本方針、課題等を共有できていますか。	4	3	2 1
3 学校と保護者・地域住民との双方向の関係構築	評 価		
① 地域は、学校の教育活動に協力的ですか。	4	3	2 1
② 保護者(PTA)は、学校の教育活動に協力的ですか。	4	3	2 1
③ 管理職や教職員は、地域の行事や活動等に協力的ですか。	4	3	2 1
④ 地域コーディネーターは、学校と地域とのつなぎ役になっていますか。	4	3	2 1
4 コミュニティ・スクールの認知	評 価		
① CSの目的や仕組み、取組について、教職員へ周知されていますか。	4	3	2 1
② CSの目的や仕組み、取組について、子どもへ周知されていますか。	4	3	2 1
③ CSの目的や仕組み、取組について、保護者へ周知されていますか。	4	3	2 1
④ CSの目的や仕組み、取組について、地域・市民(保護者以外)へ周知されていますか。	4	3	2 1
II 開かれた教育活動等の進捗状況			
1 地域連携カリキュラム(教育課程内の活動)の整備・取組	評 価		
① 外部人材を活かしたカリキュラムの整備・取組が進められていますか。〔「地域を生かす」〕	4	3	2 1
② 自然、文化、伝統、施設等を活かしたカリキュラムの整備・取組が進められていますか。〔「地域を学ぶ」〕	4	3	2 1
③ 子どもと地域の人と共に学ぶカリキュラムの整備・取組が進められていますか。〔「地域と学ぶ」〕	4	3	2 1
④ 地域に参画・貢献するカリキュラムの整備・取組が進められていますか。〔「地域に還す」〕	4	3	2 1
2 学校・家庭・地域による各種連携活動(教育課程外の活動)の取組	評 価		
① 保護者や地域による学校支援等(含む、小学校での放課後子ども教室)の取組が進められていますか。	4	3	2 1
② 子どもによる地域行事への参加・参画等の取組が進められていますか。	4	3	2 1
③ 学校と保護者・地域の三者による協働の取組が進められていますか。	4	3	2 1
3 地域に開かれた学校情報	評 価		
① 学校は、地域の行事や活動等を子どもに知らせる環境を整備していますか。	4	3	2 1
② 学校は、教育情報を保護者・地域へ発信していますか。	4	3	2 1
③ 学校運営協議会は、協議の内容等を保護者や地域、教職員へ発信していますか。	4	3	2 1
④ 学校は、学校関係者評価結果等を保護者や学校運営協議会委員へ発信していますか。	4	3	2 1
III コミュニティ・スクールによる成果			
1 学校経営・運営の進捗状況	評 価		
① 学校の考え・方針を家庭・地域に浸透させることにつながっていますか。	4	3	2 1
② 学校を支援・応援する声・提言・行動の増加につながっていますか。	4	3	2 1
③ 学校の教育活動の活性化につながっていますか。	4	3	2 1
2 子どもの育ちの状況	評 価		
① 学力向上につながっていますか。	4	3	2 1
② 体力向上につながっていますか。	4	3	2 1
③ 市民性の育成(地域に対する関心、地域情報に対する関心)につながっていますか。	4	3	2 1
④ 問題行動等の解消につながっていますか。	4	3	2 1
3 保護者の子ども・学校・地域等への関心の状況	評 価		
① 基本的生活習慣づくりに対する保護者の関心につながっていますか。	4	3	2 1
② 家庭学習の習慣形成に対する保護者の関心につながっていますか。	4	3	2 1
③ 学校以外での子どもの学びや体験・交流の場づくりへの保護者の関心につながっていますか。	4	3	2 1
④ 地域の行事や活動等への子どもの参加を保護者が促すことにつながっていますか。	4	3	2 1
⑤ 保護者の自治会等地域行事等への参加促進につながっていますか。	4	3	2 1

考えられる評価の視点(例)

I 共育文化醸成の進捗状況	
1 コミュニティ・スクールの組織と運営	
①学校運営協議会の参加率、運営協議会の年間実施回数、運営協議会での熟議の実施回数及び意義ある熟議の内容等	
②学校運営協議会への児童生徒の参加回数及び参加人数等、児童生徒の参加の状況(発言、説明、質問、意見、提案等)	
③実働推進組織や支援組織の開催回数及び参加率、実働組織・支援組織での取組内容及び取組の状況、取組内容の周知状況等	
2 学校の目標・課題の四者による共有化	
①第1回学校運営協議会での校長の説明、協議を通じた経営要綱の理解等	
②全校朝会等でのめざす子どもの姿の説明、めざす子どもの姿を文言や写真等の掲示、めざす姿に対する児童生徒の意識等	
③第1回職員会議での校長の説明、職員室等での話題、前期・後期でのめざす姿の評価、年度末の総括評価とめざす姿の見直し・検討等	
④PTA総会、学校説明会等での校長の説明、学校・校長便り等での周知、年度末学校説明会での評価等	
⑤学校・校長便り等の回覧板での周知、自治会総会等に出席しての説明、HPでの周知等	
3 学校と保護者・地域住民との双方向の関係構築	
①生活科等の特技を生かした学習協働と支援、読み聞かせ、児童生徒の登下校の見守り支援や挨拶運動、校区内バトロール等	
②読み聞かせや花〇先生での協力、ミシン学習への協力、生活科の家族の仕事への協力、PTAによる消毒作業やトイレ清掃の協力(令和2年度)等	
③夏祭り・地区運動会・敬老会など自治会活動への参加・協力、公民館での寺子屋学習等の協力、施設・設備の貸し出し等	
④地域コーディネーターの活動状況(学校と自治会等との連絡調整、教育情報の広報、学校運営協議会への参加協力等)	
4 コミュニティ・スクールの認知	
①管理職・地域連携担当職員から教職員への説明、研修会への参加と教職員への情報還元等	
②全校朝会等での児童生徒への説明、CSの仕組み図等の校内掲示、学校運営協議会委員の紹介掲示、学校要覧での紹介等	
③学校要覧での周知、CS通信・便り等での周知、HPでの紹介等	
④学校要覧での周知、CS通信・便り等での周知、HPでの紹介等	
II 開かれた教育活動等の進捗状況	
1 地域連携カリキュラム(教育課程内の活動)の整備・取組	
①「地域を生かす」カリキュラムの内容や時間数・実施状況、学期末・年度末のカリキュラムの見直し等	
②「地域を学ぶ」カリキュラムの内容や時間数・実施状況、学期末・年度末のカリキュラムの見直し等	
③「地域と学ぶ」カリキュラムの内容や時間数・実施状況、学期末・年度末のカリキュラムの見直し等	
④「地域に還す」カリキュラムの内容や時間数・実施状況、学期末・年度末のカリキュラムの見直し等	
2 学校・家庭・地域による各種連携活動(教育課程外の活動)の取組	
①登下校の児童生徒の見守り、愛校作業、挨拶運動、放課後子ども教室、小中学校への学習協力・支援等	
②児童生徒による夏祭り・地区運動会・敬老会・清掃活動等の参加・参画の状況、各自治会における児童生徒のボランティア活動等	
③学校や自治会等のイベント開催、校区避難訓練の開催、小中合同の挨拶運動、児童生徒の見守り活動等	
3 地域に開かれた学校情報	
①地域行事掲示板の設置と定期的な張り替え、学校便り等での地域行事参加のお知らせ、地域行事を記載したCSカレンダーの配付等	
②児童生徒の活動写真を掲載した学校便りや学年通信の発行、学力や体力テストの結果等を知らせる学校説明会の開催・お便り配付等	
③CS便りの作成と教職員・保護者・地域への配付、学校運営協議会の内容をHP上への掲載等	
④学校運営協議会での協議内容としての位置付け、学校関係者評価結果の学校便り等での周知、学校説明会での説明等	
III コミュニティ・スクールによる成果	
1 学校経営・運営の進捗状況	
①PTAや自治会等からの共感の声、家庭・地域からの要望等	
②家庭・地域からの応援の声、ボランティア協力者の増加、お褒めの言葉、要望等	
③地域連携カリキュラム等の充実、児童生徒の学びを止めないオンライン学習の充実、感染症軽減対策を踏まえての学習活動等	
2 子どもの育ちの状況	
①学力向上部会での取組の充実(家庭学習のすすめ発行、小中の家庭学習週間、読み聞かせや花〇先生の学習支援等の成果として)等	
②体力向上部会の取組の充実(晴読雨読、〇〇サーキット、体育委員会等の体力向上の取組等の成果として)等	
③通知表での市民性の自己内評価による意識化、市民性の発揮の姿のお知らせ、地域行事への参加の程度等	
④いじめ・問題行動等の月例報告件数、校区バトロールの回数・人数等、関係機関等を巻き込んだケース会議の開催等	
3 保護者の子ども・学校・地域等への関心の状況	
①「早ね、早起き、朝ごはん」「ノーマディアデー」「生活習慣チェックカード」等の推進、学級懇談会、家庭教育学級、子育て教室等への参加状況等	
②保護者による家庭学習の声かけ・見届け、「いつもの時間に、いつもの場所で」学習できる環境の整備等	
③放課後子供教室、子ども会活動、公民館寺子屋、子供食堂、六中サミット等への児童生徒の参加状況等	
④児童生徒の地域行事への参加状況等	
⑤保護者自身の地域行事等への参加状況等	